

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
№2 «Белочка»
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Белочка»
В.Х. Сагирова
введено приказом №263
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
кружка с детьми старшей группы
«Маленькие логики»
на 2022 – 2023г.**

**Автор программы:
Дарьина Светлана Георгиевна,
воспитатель первой категории
МБДОУ № 2 «Белочка»**

2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Общие сведения о кружке
 - 1.2. Цели и задачи кружка
 - 1.3. Формы организации детей
 - 1.4. Формы работы с детьми
 - 1.5. Методы работы
 - 1.6. Актуальность кружка
2. Сведения о руководителе кружка
3. Время проведения кружка
4. Перспективно-календарный план работы кружка
 - 4.1 детей 5-6 лет
5. Программно-методическое обеспечение работы кружка
6. Ожидаемые результаты
7. Мониторинг

I. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о кружке

Рабочая программа кружка «Маленькие логики» МБДОУ №2 обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Социальными заказчиками деятельности кружка «Занимательная логика» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Занятия в каждой группе проводятся 1 раза в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий в старшей группе – 20 минут.

1.2. Цели и задачи кружка «Маленькие логики»

Цель.

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи.

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.

3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

1.3. Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

1.4. Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

1.5. Методы работы с детьми

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

1.6. Актуальность кружка

Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Возрастные особенности мышления у дошкольников

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «прodelывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

II. Сведения о руководителе кружка «Маленькие логики»

Фамилия Имя Отчество	Дарьина Светлана Георгиевна
Образование	Высшее образование
Должность	Воспитатель ДОУ

III. Время проведения кружка

Среда/ четверг 15.30

IV. Перспективно-календарный план

Для детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Сентябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Колечко» 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 6, № 2; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 4. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 174 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 7, № 3; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 2. Игра «Палочки» 3. Загадка 4. Задание на сравнение 	<p>«Развивалки» стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 8, № 4; «Вся дошкольная</p>

			программа. Мышление», стр.6. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6
4-я	1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» 2. Задание на сравнение 3. Логические задачи		«Развивалки», стр. 175 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 9, № 5; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.7. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7

Октябрь	1-я	5. Упражнение «Колечко» 6. Игра «Быстро сообрази» 7. Загадка 8. Задание на сравнение 9. Логические задачи	«Развивалки», стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 6, № 2; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 4. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.4
	2-я	5. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 6. Игра «Антонимы» 7. Загадка 8. Задание на сравнение 9. Логические задачи	«Развивалки», стр. 174 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 7, № 3; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр. 5. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.5
	3-я	5. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 6. Игра «Палочки» 7. Загадка 8. Задание на сравнение 9. Логические задачи	«Развивалки» стр. 173 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 8, № 4; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.6. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.6

	4-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». Загадка Задание на сравнение Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 175 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 9, № 5; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.7. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.7</p>
Ноябрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». Загадка Задание на сравнение Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 182 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 10, № 6; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.8. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.8</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на сравнение 	<p>«Развивалки», стр. 187 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 10, № 7; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.9. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 10</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на сравнение 	<p>«Развивалки», стр. 223 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 11, № 8; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 11</p>
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Задания по Блокам Дьенеша Логические задачи Задание на сравнение 	<p>«Развивалки», стр. 223 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 11, № 8; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.10. Е.Н. Панова «Дидактические игры и</p>

			занятия в ДОУ.», стр. 11
Декабрь	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера 3. Логические задачи 4. Задание на сравнение 	<p>«Развивалки», стр. 223, Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 22, № 21; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.11, 12. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 14</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 226 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 42, № 38; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.13,14. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.10</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на сравнение 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 227 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.15. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.11</p>
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 194 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.16,17. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.35</p>
Январь	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Загадка 3. Задание на классификацию 4. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 227 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.18,19. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36,37</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера 3. Задание на классификацию 	<p>«Развивалки», стр. 250 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.20,21. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18</p>

Февраль	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кьюизенера 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию 	<p>«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.22,23. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ. Старший возраст», стр. 18 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.38,39</p>
	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию 	<p>«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.24,25. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 15 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.40,41</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задания по Блокам Дьенеша 3. Логические задачи 4. Задание на классификацию 	<p>«Развивалки», стр. 263 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.26,27. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 17 простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.42</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на классификацию 	<p>«Развивалки», стр. 139 «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.28,29,30. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44</p>
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 	<p>«Развивалки», стр. 260 «Вся дошкольная программа. Мышление»,</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 	<p>стр.31,32,33. простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.45,47</p>
Март	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание 	<p>«Развивалки», стр. 169 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 64, № 77; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.10.</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание 	<p>«Развивалки», стр. 170 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 80, № 101; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.33,34. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.11,12.</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Логические задачи 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание 	<p>«Развивалки», стр. 171 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 85, № 109; «Вся дошкольная программа. Мышление», стр.35,36. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.13,14.</p>
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание 	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.38,39. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.15,16. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 20</p>
Апрель	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на закономерности 4. Задания на внимание 	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.40,41. «Вся дошкольная программа. Внимание», стр.17,18. Е.Н. Панова</p>

			«Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 21
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Работаем с блоками Дьенеша 3. Задание на умозаключения 4. Задания на внимание 	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.42,43.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.19,20.</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 5. Работаем с блоками Дьенеша 6. Задание на умозаключения 2. Задания на внимание 	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.44,45.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.21,22.</p> <p>Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 25</p>
	4-я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 2. Задание на умозаключения 3. Задания на внимание 	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.46,47,48.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.23,24,25.</p>

Май	1-я	<ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 6. Логические задачи 7. Задание на закономерности 8. Задания на внимание 	<p>«Развивалки», стр. 169 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 64, № 77;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.31,32.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.10.</p>
	2-я	<ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 6. Логические задачи 7. Задание на закономерности 8. Задания на внимание 	<p>«Развивалки», стр. 170 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 80, № 101;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.33,34.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.11,12.</p>
	3-я	<ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 6. Логические задачи 	<p>«Развивалки», стр. 171 Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников», стр. 85,</p>

	<p>7. Задание на закономерности</p> <p>8. Задания на внимание</p>	<p>№ 109;</p> <p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.35,36.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.13,14.</p>
4-я	<p>5. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони».</p> <p>6. Работаем с блоками Дьенеша</p> <p>7. Задание на закономерности</p> <p>8. Задания на внимание</p>	<p>«Вся дошкольная программа. Мышление», стр.38,39.</p> <p>«Вся дошкольная программа. Внимание», стр.15,16.</p> <p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры и занятия в ДОУ», стр. 20</p>

V. Программно-методическое обеспечение работы кружка «Маленькие логики».

Цель	Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - 2008 с.
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
	<i>Перечень пособий</i>
	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
	Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»,	

VI. Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе кружка «Маленькие логики» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

1. выделять самое существенное в предметах;
2. видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
3. пользоваться различными схемами и планами;
4. рассуждать,
5. делать умозаключения в соответствии с законами логики.

VII. Мониторинг.

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Занимательная логика»